
EDITORIAL

Nota editorial a propósito del treinta aniversario de la AIESAD por Juan A. Gimeno Ullastres*

HISTORIA. BREVE RECORRIDO DE LA AIESAD DESDE 1980

AIESAD es la más amplia organización en Educación Abierta y a Distancia en Iberoamérica. Fundada en octubre de 1980 en Madrid, durante el I Simposio Iberoamericano de Rectores de Universidades Abiertas. Sus miembros son universidades abiertas y a distancia, así como consorcios de educación a distancia y universidades mixtas (con modalidad presencial y a distancia). Se fundó con la motivación de avanzar en pro de una mejor educación y aprendizaje a distancia y de promover el intercambio entre las universidades abiertas en Iberoamérica. Sus fundadores consideraron necesario crear un instrumento permanente para facilitar el flujo de información en el área de educación superior a distancia, ya fuese a través de mecanismos de cooperación universitaria, de una mayor coordinación institucional a través de proyectos conjuntos, o de la puesta en común de sus buenas prácticas en la materia.

La piedra angular de la AIESAD tuvo lugar durante el Primer Simposium Iberoamericano de Rectores de Universidades Abiertas, en el que participaron la Universidad Nacional de Educación a Distancia (España), Universidad Estatal a Distancia (Costa Rica) de la Universidad Nacional Abierta (Venezuela), Universidad de la Sabana (Bogotá, Colombia), Universidad de Brasilia (Brasil) y la Universidad Nacional Autónoma de México, en el que oficialmente se crea la Asociación.

Durante los primeros años, la actividad se centró en la estructuración de la cooperación científica y académica entre sus instituciones y en la ampliación de la red. Como resultado, en la década de los años 80 se establecieron la mayoría de las actividades emblemáticas de la AIESAD: una conferencia internacional en la educación superior a distancia y una publicación científica. La reunión semestral de la AIESAD comenzó en 1985. Tres años más tarde, fue fundada en 1988, la Revista Iberoamericana de Educación Superior a Distancia. Esta revista amplió su ámbito de aplicación y cambió su nombre en 1998, siendo la actual RIED, Revista Iberoamericana de Educación a Distancia.

Poco a poco, la interacción entre sus miembros dio como resultado una actividad más institucional sobre los retos comunes en Iberoamérica - la educación a distancia (EAD) en el continente Americano. De ahí que el primer proyecto notable de esta temática se centró en la cuestión de la calidad de la educación abierta y a distancia en 2000. Durante el proceso de ampliación y especialización, otro paso importante fue la autonomía administrativa y fiscal con respecto a la UNED, en 2002. En este año AIESAD fue oficialmente registrada como una asociación sin ánimo de lucro y se crea una independencia que ha facilitado la implicación de la AIESAD en diversas actividades y proyectos de cada vez más envergadura. Una nueva línea de trabajo sobre la movilidad de estudiantes y el reconocimiento de créditos fue iniciada en 2003 con un proyecto ALFA financiado por la Unión Europea, que continuó con otras líneas de investigación en torno a la movilidad virtual. Asimismo, se han puesto en marcha otras medidas pertinentes dirigidas a la creación de cursos de postgrado e iniciativas conjuntas en complementariedad curricular.

Durante varios años, América Latina y Europa han estado trabajando juntas para crear espacios comunes de Educación Superior con el fin de facilitar el reconocimiento académico y la movilidad de la comunidad académica con el objetivo de mejorar la calidad inter-regional, la accesibilidad y la reciprocidad en la Educación Superior.

IMPORTANCIA Y VISIÓN

AIESAD ha sido testigo del nacimiento, perfeccionamiento y mejora de los sistemas educativos universitarios en la rama de EAD, en distintas regiones del mundo, a lo largo de sus treinta años de funcionamiento. Esto le ha convertido en una entidad con un grado de especialización muy importante en el plano académico, debido a los años de experiencias y debates llevados a cabo en su seno; de ahí la creciente relevancia de la AIESAD como actor decisivo para un proceso de apertura y crecimiento que guarda paralelismo con el desarrollo -en otros muchos ámbitos- de los diversos países del área geográfica que aquí nos ocupa.

Por ello, la AIESAD se encuentra en posición de promover activamente la calidad en la Educación Superior a Distancia, un reto urgente para los países de la región. A su vez, su fundamento puramente académico hace que los debates siempre estén apoyados en argumentos sólidos y contrastados que rehúyen de aquellos modelos o posturas superficiales o excluyentes, de un momento determinado. Todo esto hace cada vez más viable que esta Red Iberoamericana avale estudios de posgrado de calidad, como un paso adelante hacia la construcción del Espacio Iberoamericano del conocimiento.

En definitiva, merece la pena recordar, treinta años después de la creación de AIESAD que nuestro objetivo, como conjunto de instituciones que trabajan en una misma dirección, es mejorar las condiciones y contextos de la EAD en general. Esto sólo podrá conseguirse a través del apoyo a la investigación sobre nuevas formas, técnicas y metodologías de trabajo en EAD, y del fomento de la formación de los futuros maestros y profesores. AIESAD cree, desde sus inicios, que mejorar notablemente la metodología EAD, se consigue principalmente a través del intercambio intercultural en las experiencias y conocimientos, de ahí que haya hecho suyo el objetivo de encontrar una herramienta internacional para evaluar y calificar los diferentes programas de la EAD y así garantizar un alto nivel.

ACTIVIDADES Y PROPUESTAS DE FUTURO

Cabe aquí recordar que AIESAD y sus socios hemos participado en diversos proyectos bilaterales y multilaterales de investigación conjunta. Algunos de ellos se centraron precisamente en encontrar las normas de calidad que fuesen aplicables a los diversos programas de educación a distancia. Este es el caso del Proyecto "Centro Virtual para el Desarrollo de Estándares de Calidad para la Educación Superior a Distancia en América Latina y el Caribe", el cual tenía como objetivo principal desarrollar las bases para un sistema de normas de calidad destinadas a programas de Educación Superior a Distancia en América Latina y el Caribe, así como una serie de consultas y pruebas piloto. De esta forma, y gracias a la implicación de un gran número de instituciones en América Latina, fue posible promover el desarrollo y difusión de normas de calidad ajustadas a Iberoamérica y el Caribe, y culturalmente coherentes para la evaluación de la EAD en la región.

Más adelante, el Proyecto RUEDA: Evaluación de Programas de Educación a Distancia, se centró en la "Evaluación de los Programas de Educación a Distancia" y en intentar crear conjuntamente una propuesta que incluyese directrices conceptuales y criterios metodológicos para mejorar la evaluación de los programas de enseñanza universitaria a distancia, basada en los conceptos y la experiencia adquirida por tres universidades europeas y tres universidades de América Latina. Para llevar a cabo este proyecto, la "Red de Universidades de Educación a Distancia" (RED RUEDA) fue creada, con el patrocinio de la Unión Europea, como parte del programa ALFA (América Latina-Formación Académica), que depende de su Comisión.

Los progresos realizados por estos proyectos, entre otras actividades, derivaron en la creación del "Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia" (CALED), con perspectivas de futuro enorme en el campo de la evaluación y acreditación internacional.

La otra línea en la que la AIESAD ha trabajado en los últimos años, se resume en una serie de proyectos relacionados con el intercambio de estudiantes (adaptados a la educación a distancia), el desarrollo de herramientas de intercambio académico y los procedimientos para la movilidad de estudiantes, la movilidad virtual y la modalidad mixta.

El Proyecto UE-AIESAD: Postgrados y Doctorados en Educación a Distancia fue una iniciativa académica que contempla la creación de un programa de movilidad para estudiantes europeos y latinoamericanos. El programa de intercambio -pionero en esta modalidad- se dirigió a cursos de Máster de Investigación o Doctorado. La iniciativa tenía por objeto fortalecer los programas existentes de investigación de Doctorado y Máster, favoreciendo la adopción y el reconocimiento mutuo de créditos ECTS, a fin de promover e institucionalizar el reconocimiento de una área Euro-Latinoamericana de títulos académicos. El proyecto logró intercambiar a 26 estudiantes de postgrado entre las instituciones miembros de AIESAD. Otro de los resultados muy notables de esta iniciativa, fue el desarrollo de un esquema de intercambio de estudiantes, basados en el modelo de créditos europeo, ECTS y herramientas adaptadas a la movilidad física de corta estancia, con la posibilidad de utilizar el método de estudio virtual, además de las lecciones presenciales. Este programa fue fundado también para dar un impulso a la titulación internacional. Producto de este ambicioso proyecto, se publicó un estudio que puede servir de modelo para la creación de programas de este tipo entre las instituciones que integran AIESAD¹.

Tras la experiencia piloto con la movilidad física, se determinan una serie de fortalezas y de problemas en este tipo de programas, por lo que se abre la vía hacia una movilidad virtual. Esta interesante experiencia educativa para profesores, estudiantes e instituciones, viene acompañada de varias ventajas en el sistema de reconocimiento de créditos, a saber, de un sistema sólido, transparente y fácil de adaptar a las distintas realidades en los países que integran la Red. El fácil acceso a una amplia gama de cursos en Europa y América Latina, sin necesidad de trasladarse a otro país, constituyen una valiosa experiencia educativa internacional, con la debida inmersión en una lengua extranjera y la cultura, en este caso universitaria.

El Proyecto NetACTIVE (<http://www.net-active.info/>), co-financiado por la Comisión Europea, en el marco del Programa Erasmus Mundus, proporciona una guía estructurada de los procedimientos administrativos y criterios de éxito del plan

¹ Álvarez González, B. y Lozada Hernández, A. (Coords.) (2009). Movilidad, intercambio y reconocimiento académico en educación superior. Madrid: UNED.

de estudios para el intercambio intercontinental del estudiante virtual y el debido reconocimiento de créditos, a nivel de postgrado².

Como resultado de años de trabajo en esta línea, de estos proyectos y otras actividades de las instituciones miembros, varias instituciones de AIESAD suscriben una Declaración sobre la promoción de la movilidad virtual en el año 2007: «Declaración de Puerto Plata».

Es nuestra intención que, al presentar este breve recorrido por el trabajo de AIESAD en los últimos treinta años, se pongan de manifiesto los hitos y los retos que se vislumbran en el futuro inmediato en la actividad de la Asociación. Los que entonces parecíamos visionarios poco lúcidos, hoy podemos ofrecer nuestra experiencia a cuantos, de forma imparable, van sumándose a una metodología exigida por las permanentemente nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Invito, por tanto, desde aquí a quienes integran nuestra Red, a celebrar con nosotros este año 2010 de Aniversario, a través de los distintos eventos, publicaciones y proyectos de cooperación conjunta que iremos presentando a lo largo del año. Invitación que queda abierta a toda la comunidad científica y académica y, sobre todo, a toda la sociedad iberoamericana. Por ella y para ella trabajamos.

*Juan A. Gimeno Ullastres es Presidente de la AIESAD y Rector de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) desde 2005.

2 García Aretio, L. (Dir.); Álvarez González, B.; Ruiz Corbella, M. (Coords) (2008). NetACTIVE: Bases y propuestas para las buenas prácticas en movilidad virtual: un enfoque intercontinental. Madrid: Unión Europea/ AIESAD/ CNED/ EADTU/ OUUK/ UA/ UNAM/ UNED/ UNMdP/ UTPL.